Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В.Вавилова с.Борское муниципального района Борский Самарской области – детский сад «Колокольчик»

**Окружной тематический семинар – практикум**

**«Формирование культуры безопасности личности**

**в условиях развивающего дошкольного образования**

**на основе программы «Мир Без Опасности»**

**Презентация опыта работы**

**«Культура витальной безопасности как ценностное отношение**

**человека к жизни и здоровью»**

Подготовила: Каширина

Елена Александровна,

воспитатель

с. Борское 2024

**«Культура витальной безопасности как ценностное отношение человека к жизни и здоровью».**

**Актуальность и перспектива опыта**

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять беспрекословно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. А чтобы детям было интересно воспринимать данные правила педагог должен быть сам с ними знаком, уметь преподнести материал доходчиво, соответственно возрасту, эмоционально, постепенно вовлекая детей в мир азбуки безопасности.

Цель работы: обучение ребенка правильному ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Ознакомление детей с ценностями здорового образа жизни

2. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения.

3. Обогащение представлений детей о безопасности жизнедеятельности человека.

**1. Формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Моя система работы создана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

В группе создана, оснащена и своевременно пополняется новыми материалами соответствующая развивающая среда. Центр «Уголок безопасности», в котором в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры и др. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время. И находят воплощение в детских видах деятельности: игре, рисовании, рассматривании специальных картинок, фотографий, схем, таблиц. Систему представлений детей о безопасном поведении обеспечивали занятия, экскурсии, презентации, итоговые мероприятия. Весь материал подобран с учётом возрастных особенностей дошкольников. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

**На первом этапе** я старалась заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности.

Выяснить уровень сформированности знаний и умений о правилах безопасного поведения. Одновременно, мною, проводилась работа с родителями, с целью оценки актуальности проблемы безопасности жизнедеятельности их детей и целесообразностью проведения специально организованных занятий по ОБЖ. В форме анкетирования, индивидуальных бесед и консультаций, родительский собраний.

**На втором этапе** я старалась претворить эти правила в жизнь детей, показывала возможные их проявления в различных жизненных ситуациях, тренировала дошкольников в умении применять эти правила в экстремальных ситуациях.

**На третьем этапе** на основе усвоенных знаний и умений происходило осознанное применение практических действий в различных ситуациях. Основываясь на возрастных особенностях дошкольников, мной были разработаны основные направления по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Одним из направлений работы «Будем здоровы» является формирование валеологической культуры, начиная уже с младшего дошкольного возраста. Однако в группы дошкольного учреждения поступают дети, отнесённые к разным группам здоровья, с разным уровнем развития культурно-гигиенических навыков, уровнем сформированности валеологической культуры в семье. Одной из главных задач в младшем дошкольном возрасте является привитие стойких культурно-гигиенических навыков. С малышами мы «учили» Хрюшу умываться, одевали куклу Катю на прогулку, на практических занятиях особое внимание уделяла формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.

Дети постарше на занятиях в этом блоке получали элементарное представление о строении и функциях внутренних органов. Разобрались в игровой форме, в том, что происходит у них в организме. В ходе занятий: «Чтобы глаза видели, а уши слышали», «Чтобы здоровой была кожа» дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур. Дошкольники учились проводить эксперименты и упражнения: прислушивались к работе сердца, определяли и объясняли ощущения, их причины, развивали навыки наблюдения, культуру поведения. Особая роль в этом разделе отводится формированию представлений о ценности здорового образа жизни, а также эмоционального благополучия ребенка. В работе по данному блоку совместно с детьми выявляли значимость движения для здоровья, пользу подвижных игр и занятий спортом. Был разработан и проведен проект «Будь здоров».

Таким образом, у детей по средствам занятий, бесед, через дидактические, театрализованные, сюжетно — ролевые игры, наблюдения за собой, трудовую деятельность сформировались определённые знания, представления и навыки по валеологической культуре, появился интерес к занятиям физической культурой, чувства чуткости и сострадания к несчастьям ближнего, взаимопомощь.

Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители на родительских собраниях, семинарах и беседах знакомятся с системой работы дошкольного учреждения по формированию у детей безопасного поведения на дорогах и улицах, получают консультативную помощь по проблеме безопасности жизнедеятельности детей. Через индивидуальные беседы, консультации, собрания, совместные с детьми и родителями развлечения я стараюсь убедить пап и мам наших воспитанников, в том, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого — либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разобщённость в требованиях, предъявленных детям в ДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию. Многие родители, имеющие свои автомобили стали более внимательными водителями, так как теперь их 6-7 летние дети сами делают им замечания по поводу неправильной скорости при передвижении в тех или иных местах, остановках в неположенном месте, потому что очень хорошо выучили знаки дорожного движения. Вот каких результатов мы смогли добиться. Проделанная работа дала положительный результат. С помощью родителей были изготовлены атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.

**Результативность опыта**.

Итог проведенной мною работы я считаю хорошим. Главная цель достигнута - первоначальные знания у детей сформированы, имеются знания дорожной азбуки и культуры поведения на дороге и в транспорте, развиты представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, сформированы навыки жизнесберегающего поведения. После повторного проведенного анкетирования родителей был получен следующий результат: 100% родителей детей группы отмечают увеличение знаний детей по данной теме. 83% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих детей. 75% отмечают изменения физического, психического, эмоционального здоровья детей в лучшую сторону. 90% заметили изменение отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей. Стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам, занятиям физкультурой и спортом. 85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни своей семьи, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома. Проведенная работа с детьми и родителями является лишь частью интересной работы и практической деятельности. В дальнейшем планирую продолжать изучение этой проблемы, больше буду обращать внимание на культуру поведения на улице и в быту самих родителей в присутствии детей. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте. Детство наших детей должно быть без травм.

Самым главным результатом в работе с детьми стало то, что они осознали, что главным для человека является его жизнь и здоровье, поэтому их нужно беречь!

**Литература**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста «Детство», Пресс»,2012год.

2. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозаика- Синтез», 2014год.

3. Скорлупова О. А. «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006 год.

4. Методическое пособие «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - Москва 2012г

.5. Пособие для педагогов ДОУ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва 2010

6. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,Н. С. Голицына, И. М. Шумова.